**《幼儿园课程与教学》（课程代码：14605）课程考试大纲**

高等教育自学考试是对自学者进行的以学历教育为主的国家考试，是个人自学、社会助学和国家考试相结合的高等教育形式。按照自学考试课程命题的有关规定，制定本大纲。

**一、课程性质和考试目标**

1．课程性质

《幼儿园课程与教学》课程是全国高等教育自学考试学前教育专业的专业课程，是向自学者系统阐述幼儿园课程与教学领域的基本概念、基本原理与方法，反映幼儿园课程与教学领域的新变化、新成果的一门主干课程。

2．考试目标

通过自学和考试，使自学者达到以下三个目标：（1）了解幼儿园课程与教学的基本概念、思想及其发展脉络，掌握幼儿园课程开发的主要模式及课程设计取向。（2）了解幼儿园课程设计的基本要素（目标、内容、实施、评价）及其相关理论，掌握幼儿园教育活动设计及评价的基本技能，熟悉经典幼儿园课程理论与方案。（3）了解园本课程开发的原理及流程，能够初步制订园本课程方案。

**二、考试内容和考核要求**

本课程的考试内容以课程考试大纲为依据。其内容为：

第一章“幼儿园课程概述”需要掌握：课程的概念与类型；幼儿园课程的概念与特质。

第二章“幼儿园课程开发模式与设计取向”需要掌握：幼儿园课程开发的目标模式、过程模式以及两种模式的动态契合；幼儿园课程设计的学科中心取向、学习者中心取向与问题中心取向。

第三章“幼儿园课程目标”需要掌握：幼儿园课程目标的内涵与依据；幼儿园课程目标的两种体系、层次结构以及表述。

第四章“幼儿园课程内容”需要掌握：幼儿园课程内容的概念及意义；幼儿园课程内容的范围及类型；幼儿园课程内容的选择原则及容易出现的问题；幼儿园课程内容组织的含义、方式，不同组织方式下课的幼儿园课程类型及幼儿园课程内容组织过程中存在的问题。

第五章“幼儿园课程实施”需要掌握：课程实施的含义与取向；生活活动、游戏活动、教学活动、社会实践活动、节日活动等幼儿园课程实施的途径；幼儿园课程实施的影响因素及常见问题。

第六章“幼儿园课程评价”需要掌握：幼儿园课程评价的概念、目的、基本要素及基本原则；幼儿园课程理念、目标、内容及评价方案的评价；幼儿园课程实施过程评价；指向儿童学习与发展的幼儿园课程效果评价的原则、指标体系与方法。

第七章“幼儿园教育活动设计”需要掌握：学科（领域）活动的内涵、设计及评价；单元主题活动的内涵、设计及评价；项目活动的内涵、设计及评价；区域活动的内涵、设计及评价。

第八章“经典幼儿园课程理论与方案”需要掌握：五指活动课程的基本理论观点及其方案；幼稚园行为课程的理论来源、基本观点及其方案；蒙台梭利课程的理论基础、方案及评价；高宽课程及其方案；意大利瑞吉欧幼儿教育体系与课程方案；华德福幼儿教育理论与课程方案。

第九章“园本课程”需要掌握：园本课程的内涵、特点与类型及其功能；园本课程开发的界定、实践、流程及反思；园本课程方案的编制。

**三、考试范围和考试说明**

坚持质量标准，注重能力考查，使考试合格者能达到一般普通高等学校同专业同课程的结业水平，并体现自学考试以培养应用型人才为主要目标的特点。

1.考试依据和范围

（1）以本课程自学考试大纲为考试依据。

（2）考试必读教材：《幼儿园课程概论》（第3版）（王春燕、秦元东主编，高等教育出版社，2019年版）。

2.本课程考核的知识与能力的关系

《幼儿园课程与教学》课程考试，应考核应考者的基本理论和基本知识，以及联系实际、运用所学的理论分析问题和解决问题的能力，确保考试合格者达到全日制普通高等学校本专业相同课程的结业水平。

考试工作应引导社会助学者全面系统地进行辅导，引导应考者认真、全面地学习指定教材，系统掌握本学科知识，培养和提高运用知识分析和解决问题的能力。

3.重点与覆盖的关系

试题覆盖到各章，重点章节的内容占试卷内容比例为50-60%。

**四、考试形式和试卷结构**

1.考试形式为闭卷笔试，答卷时间为150分钟，采用百分制，60分为及格线。

2.考试的题型有：单项选择题、判断题、填空题、名词解释、简答题、论述题。

3.本课程在试题中不同难度要求的分数比例为：容易30%，较易30%，较难30%，难10%。

4.本课程在试题中对不同能力层次要求的分数比例为：识记占20%，领会占30%；简单应用占30%；综合应用占20%。

5.本门课程有无特殊要求（包括考生可携带的工具）：无。

**五、《幼儿园课程与教学》课程题型举例**

**1.单项选择题**（在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填在题后的括号内。错选、多选或未选均无分）

（1）教师加入幼儿正在进行的游戏之中，但仍让幼儿主宰游戏进程的参与方式是 【 】

A.平行式参与 B.合作式参与

C.指导式参与 D.真实发言人式参与

（2）自20世纪80年代以来，国际上流行的“科学-技术-社会课程”（简称“STS课程”）、“环境教育课程”属于【 】

A.分科课程 B.学科本位综合课程

C.经验课程 D.社会本位综合课程

**2.判断题**

（1）学校教育中有计划、有组织的实施的“正式课程”或“官方课程”属于隐性课程。【 】

（2）学科中心设计是最流行、使用得最广泛的课程设计。【 】

**3.填空题**

（1）课程目标模式的代表人物泰勒提出了学习经验的两种组织方式，一种指不同领域学习经验之间的联系，即\_\_\_\_\_\_\_；另一种指不同阶段（或学期）学习经验之间的联系，即\_\_\_\_\_\_\_。

（2）幼儿园课程目标的层次从上到下主要包括：幼儿园课程总目标、年龄阶段（学年）目标、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_与\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

**4.名词解释题**

（1）表现性目标

（2）相互适应取向

**5.简答题**

（1）简述幼儿园课程评价的基本原则。

（2）简述幼儿园课程实施的基本途径。

**6.论述题**

（1）结合实践，分析幼儿园课程内容选择的原则。

（2）试分析陈鹤琴先生“五指活动课程”及当代意义。