**《幼儿游戏理论与指导》（课程代码：14603）课程考试大纲**

高等教育自学考试是对自学者进行的以学历教育为主的国家考试，是个人自学、社会助学和国家考试相结合的高等教育形式。按照自学考试课程命题的有关规定，制定本大纲。

**一、课程性质和考试目标**

1．课程性质

《幼儿游戏理论与指导》课程是全国高等教育自学考试学前教育专业（专科）的专业必修课程，是向自学者系统阐述游戏与幼儿、社会、教育之间关系等理论知识，重点培养自学者有关玩具材料的选择与利用、各类游戏的观察和指导等实践技能的一门兼具理论性与应用性的主干课程。

2．考试目标

通过自学和考试，使自学者能够：（1）了解游戏的含义、类型、特点，游戏发生发展的规律和特点，游戏的基本理论；（2）理解游戏对于幼儿学习和发展、幼儿园教育所具有的意义和价值；（3）掌握创设游戏环境、选择利用玩具、观察评价和组织指导幼儿游戏的科学策略与具体方法；（4）尊重儿童的游戏权利，树立正确的儿童观与教育观。

3.考核目标

课程按照识记、领会、简单应用和综合运用四个层次规定自学者在考核时应达到的能力层次要求，各能力层次的具体含义如下：

识记（Ⅰ）：能够识别和记忆本课程中有关游戏的含义、类别、特征等主要内容，并能够依据考核的不同要求，做出正确的表述、选择和判断。

领会（Ⅱ）：能够领悟和理解本课程中的游戏理论、游戏与儿童发展及幼儿园教育的关系，并能根据考核的不同要求对游戏与教育问题做出正确的判断、解释和说明。

简单应用（Ⅲ）：能够根据已知的儿童游戏发展与教师指导的知识，对不同年龄幼儿的不同类型游戏做出评价与指导。

综合应用（Ⅳ）：能够根据已知的儿童游戏发展与教师指导的知识，对游戏发展与指导问题进行综合分析和判断，提出解决问题的综合方案。

**二、考试内容和考核要求**

本课程的考试内容以课程考试大纲为依据。其内容与对应的考核要求为：

**第一章 游戏概述**

（一）游戏的定义

识记：游戏。

领会：①游戏含义的解读；②中西方游戏含义的相似之处。

（二）游戏的类型

识记：①练习性游戏；②象征性游戏；③结构游戏；④规则游戏；⑤创造性游戏。

领会：①游戏分类的依据及类型；②不同游戏类型的界定。

简单应用：对儿童游戏进行类型界定。

综合应用：分析儿童游戏类型的交叉特点。

（三）儿童游戏的特点

识记：①主体性；②自主性体验；③“三内说”。

领会：①游戏活动的基本特征；②典型的游戏特征学说；③儿童游戏的三要素；④儿童游戏的特点。

简单应用：根据儿童游戏的特点，掌握判断幼儿游戏的基本标准。

综合应用：对观察到的儿童游戏活动进行特点及意义分析。

（四）游戏的理论

识记：①剩余精力说；②生活准备说；③复演说；④松弛说；⑤同化；⑥顺应；⑦唯乐原则；⑧强迫重复；⑨最近发展区。

领会：①早期游戏理论典型学说的代表人物及主要观点；②现代游戏理论的代表人物及主要观点。

简单应用：对早期游戏理论典型学说进行评价。

综合应用：分析早期游戏理论与现代游戏理论的区别。

**第二章 游戏的发生与发展**

（一）玩物游戏

识记：玩物游戏。

领会：①幼儿玩物游戏的发生趋势；②不同年龄婴幼儿在玩物游戏中的具体表现；③成人在幼儿玩物游戏中的作用。

简单应用：能够为不同年龄幼儿提供“玩物”的材料。

（二）身体运动游戏

识记：①身体运动游戏；②追逐打闹游戏。

领会：①幼儿身体运动游戏的发展阶段；②儿童身体动作的发展规律，从上至下、由大到小、由粗到细；③不同年龄幼儿在身体运动游戏中的具体表现。

简单应用：对比3-4岁和4-5岁幼儿身体运动游戏活动的不同。

综合应用：能够为不同年龄幼儿设计有针对性的身体运动游戏。

（三）角色游戏

识记：①角色行为；②角色动机；③角色意识；④角色认知。

领会：①角色游戏的发生条件；②角色扮演的发展路径；③社会性角色扮演游戏的六要素。

简单应用；根据幼儿的角色行为判断幼儿的扮演动机。

综合应用：创设条件丰富幼儿社会性角色扮演游戏的游戏经验。

（四）建构游戏

识记：①模拟建构；②想象建构；③自由建构。

领会：①建构游戏的特征；②建构游戏的发展阶段。

综合应用：观察不同发展阶段幼儿建构游戏行为并分析幼儿建构特征。

（五）规则游戏

识记：①规则他律；②规则自律。

领会：①不同年龄幼儿在规则游戏中的具体表现；②儿童规则认知发展历程。

简单应用：观察6岁幼儿下棋游戏，记录并分析幼儿对棋类规则的理解和表现。

综合应用：观察不同发展阶段幼儿规则游戏行为并分析幼儿规则特征。

**第三章 游戏与儿童发展**

（一）游戏与身体运动发展

识记：①成熟主义运动观；②社会制约运动观。

领会：①儿童运动能力发展观的基本观点；②游戏在儿童身体运动发展中的作用。

简单应用：根据测查指标，对游戏促进儿童运动能力发展进行测查。

综合应用：分析户外体育游戏活动对儿童身体发展的促进作用。

（二）游戏与认知发展

识记：①认知发展；②概念形成；③概念同化；④辐合型问题；⑤发散型问题。

领会：概念的含义及儿童获得概念的基本方式。

简单应用：观察幼儿在不同类型游戏中的语言使用状况。

综合应用：设置不同的游戏情境，观察并总结幼儿使用的解决策略和游戏表现。

（三）游戏与社会性情感发展

识记：①社会性发展；②亲子依恋；③亲社会行为。

领会：①游戏童会展的作用；游戏在童情感发展中的作用；儿童游戏同伴之间的相互影响方式。

简单应用：观察并记录儿童加入同伴游戏的策略。

综合应用：观察并分析角色游戏对儿童社会性发展及情感发展的作用。

（四）游戏与个性发展

领会：游戏能够提升儿童的创造性水平，促进儿童探究精神和意志品质发展，孕育儿“游戏性”的个性特征。

**第四章 游戏与幼儿园教育**

（一）幼儿园游戏的特点与价值

识记：幼儿园游戏的特点。

领会：①游戏与儿童；②游戏对幼儿园教育的价值。

（二）游戏与幼儿园课程和教学

识记：①教学；②幼儿园课程。

领会：①游戏和教学的区别与联系；②游戏与幼儿园课程的关系。

（三）幼儿园以游戏为基本活动的基本要求与实践途径

识记：基本活动。

领会：①幼儿园以游戏为基本活动的基本要求；②幼儿园以游戏为基本活动的实践径。

综合应用：能够在幼儿园中进行以游戏为基本活动的实践。

（四）成人在儿童游戏中的作用

识记：成人介人儿童游戏的作用。

领会：成人介人儿童游戏的原则。

综合应用：成人介人儿童游戏的方法。

**第五章 幼儿园游戏环境创设**

（一）幼儿园游戏环境的构成及意义

识记：①幼儿园游戏环境；②物质环境；③心理环境。

领会：①幼儿园游戏环境的构成；②创设游戏环境的意义。

简单应用：能够创设身体安全和心理安全的幼儿园游戏环境。

综合应用：根据幼儿园游戏环境创设的基本要求，创设幼儿园游戏环境。

（二）室内游戏环境的创设

识记：幼儿园室内活动区的类型。领会：玩具选择的原则。

综合应用：①创设室内游戏活动区的方法；②各年龄班玩具的选择；③幼儿园玩具的利用。

（三）户外游戏环境的创设

识记：①经济性原则；②可接近性原则。

领会：①户外游戏环境的构成；②户外游戏环境的创设原则；③户外游戏环境创设的注意事项。

简单应用：为沙水区选择位置、投放材料。

综合应用：根据户外游戏环境创设的原则，进行户外游戏环境的整体规划。

**第六章 户外游戏的组织与指导**

（一）户外游戏活动概述

识记：①户外自由游戏；②户外集体游戏；③平行性游戏；④互补性游戏。

领会：①户外自由游戏的特点；②户外集体游戏的结构。

（二）小班幼儿户外游戏的组织与指导

识记：①小班幼儿户外自由游戏的类型；②小班幼儿户外集体游戏的类型。

领会：①组织和指导小班幼儿户外自由游戏的方法；②组织和指导小班幼儿户外集体游戏的方法。

综合应用：能够组织小班幼儿进行户外游戏活动。

（三）中班幼儿户外游戏的组织与指导

识记：① 中班幼儿户外自由游戏的类型；②中班幼儿户外集体游戏的类型。

领会：①组织和指导中班幼儿户外自由游戏的方法；②组织和指导中班幼儿户外集体游戏的方法。

综合应用：能够组织中班幼儿进行户外游戏活动。

（四）大班幼儿户外游戏的组织与指导

识记：①大班幼儿户外自由游戏的类型；②大班幼儿户外集体游戏的类型。

领会：①组织和指导大班幼儿户外自由游戏的方法；②组织和指导大班幼儿户外集体游戏的方法。

综合应用：能够组织大班幼儿进行户外游戏活动。

**第七章 角色游戏的指导**

（一）角色游戏材料的选择与利用

识记：①角色游戏；②角色游戏的特点。

领会：①角色游戏材料的分类；②角色游戏材料的选择原则。

简单应用：能够根据角色游戏的特点和主题为幼儿选择和准备适合的游戏材料。

（二）角色游戏的观察与评价

识记：角色游戏的要素。

领会：角色游戏观察与评价的原则。

综合应用：能够对幼儿角色游戏发展做出正确的观察、分析和判断。

（三）角色游戏的指导

领会：①角色游戏的指导原则；②角色游戏的基本步骤。

综合应用：能够根据各年龄班幼儿的特点对角色游戏活动进行指导。

**第八章 建构游戏的指导**

（一）建构游戏的含义与作用

识记：①建构游戏的含义；②建构游戏的特点。

领会：建构游戏的作用。

（二）建构游戏环境创设

识记：建构游戏材料的分类。

领会：①创设建构游戏区应注意的问题；②选择与利用建构游戏材料应考虑的因素。

综合应用：根据各年龄班建构游戏的发展，恰当地选择和利用建构游戏材料。

（三）建构游戏的观察与评价

识记：建构游戏的构成要素。

综合应用：正确观察、分析和判断幼儿建构游戏的发展水平。

（四）建构游戏的组织和指导

识记：组织和指导建构游戏应考虑的因素

领会：建构游戏指导的方法。

综合应用：根据各年龄班幼儿建构游戏的特点进行适宜的指导。

**第九章 规则游戏的指导**

（一）规则游戏的选择与利用

识记：①规则游戏；②游戏目的；③游戏玩法；④游戏规则；⑤游戏结果。

领会：① 规则游戏的特点；②规则游戏的结构。

综合应用：能够对不同年龄阶段幼儿进行规则游戏的选择与利用。

（二）规则游戏的观察与评价

识记：①“动即快乐”；②“规则神圣不可侵犯”。

领会：①幼儿规则行为发展的阶段；②幼儿规则意识发展的阶段；③规则游戏评价中需要注意的问题。

综合应用：能够运用规则游戏的观察表进行游戏评价。

（三）规则游戏的指导

识记：①如何灵活选择和编制游戏；②不同年龄班幼儿游戏规则的习得方法。

领会：①指导幼儿规则游戏的要求；②指导幼儿规则游戏的要点。

综合应用：能够为幼儿选择合适的规则游戏，并有效指导。

**第十章 益智游戏的指导**

（一）益智玩具的选择与利用

识记：①益智玩具；②益智玩具的特性。

领会：①选择益智玩具的准则；②适合不同年龄幼儿的益智玩具。

综合应用：能够合理地创设益智区，并指导幼儿操作益智玩具。

（二）益智游戏的指导

识记：①益智游戏的结构；②益智游戏的特点；③益智游戏的种类。

领会：益智游戏的指导原则与策略。

综合应用：能够对不同年龄幼儿的益智游戏进行指导。

**第十一章 教学游戏的指导**

（一）教学游戏的结构与特点

识记：①教学游戏；②教学游戏的特点。

领会：教学游戏的结构。

（二）教学游戏的编制与选择

识记：教学游戏的编制步骤。

领会：教学游戏的选择依据。

综合应用：能够根据教学游戏的编制与选择原则为幼儿编制和选择适合的教学游戏活动。

（三）教学游戏的组织与指导

识记：教学游戏的指导原则。

综合应用：能够根据各年龄班幼儿的特点对教学游戏活动进行指导。

**三、考试范围和考试说明**

坚持质量标准，注重能力考查，使考试合格者能达到一般普通高等学校同专业同课程的结业水平，并体现自学考试以培养应用型人才为主要目标的特点。

1.考试依据和范围

（1）以本课程自学考试大纲为考试依据。

（2）考试必读教材：《学前儿童游戏指导》（刘焱、潘月娟编著，高等教育出版社，2015年版）。

2.本课程考核的知识与能力的关系

《幼儿游戏理论与指导》课程考试，应考核应考者的基本理论和基本知识，以及联系实际、运用所学的理论分析问题和解决问题的能力，确保考试合格者达到全日制普通高等学校本专业相同课程的结业水平。

考试工作应引导社会助学者全面系统地进行辅导，引导应考者认真、全面地学习指定教材，系统掌握本学科知识，培养和提高运用知识分析和解决问题的能力。

3.重点与覆盖的关系

试题覆盖到各章，重点章节的内容占试卷内容比例为50-60%。

**四、考试形式和试卷结构**

1.考试形式为闭卷笔试，答卷时间为150分钟，采用百分制，60分为及格线。

2.考试的题型有：单项选择题、判断题、名词解释题、简答题、论述题。

3.本课程在试题中不同难度要求的分数比例为：容易20%，较易35%，较难35%，难10%。

4.本课程在试题中对不同能力层次要求的分数比例为：识记占20%，领会占20%；简单应用占30%；综合应用占30%。

5.本门课程有无特殊要求（包括考生可携带的工具）：无。

**五、《幼儿游戏理论与指导》课程题型举例**

**1.单项选择题**（在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其代码填在题后的括号内。错选、多选或未选均无分）

（1）认为游戏是学前期儿童的主导活动，强调游戏的社会性本质，强调成人的教育影响的游戏理论是【 】

A.精神分析学派的游戏理论 B.认知发展学派的游戏理论

C.社会文化历史学派的游戏理论 D.早期游戏理论分工和激励

（2）幼儿独自一人玩耍，不与其他幼儿交谈，但玩着与附近同伴相同或相近的玩具，这种游戏属于【 】

A.独自游戏 B.平行游戏 C.协同游戏 D.合作游戏

**2.判断题**

（1）角色（表演）游戏区、积木区、阅读区、美工区是幼儿园班级常设的基本活动区。【】

（2）教师以垂直方式介入儿童游戏，能够活跃儿童游戏的氛围，提高儿童进行游戏的积极性。【 】

**3.名词解释题**

（1）游戏

（2）角色动机

**4.简答题**

（1）简述儿童游戏的特点。

（2）简述婴幼儿身体动作的发展规律。

**5.论述题**

（1）联系实践论述怎样指导中班幼儿的建构游戏活动。

（2）联系实践论述怎样组织和指导小班幼儿的户外游戏活动。